



# Lernortkooperationen im digitalen Zeitalter

Transformation der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung



**Forschungsinstitut  
Betriebliche Bildung**

1. Lernortkooperation in der beruflichen Bildung
2. Einfluss der Digitalisierung in der beruflichen Bildung
3. Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
4. Transformation der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
  - Gruppenarbeit
  - Ergebnispräsentation

1. Lernortkooperation in der beruflichen Bildung
2. Einfluss der Digitalisierung in der beruflichen Bildung
3. Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
4. Transformation der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
  - Gruppenarbeit
  - Ergebnispräsentation

# Ausgangslage zur Lernortkooperation (LOK)



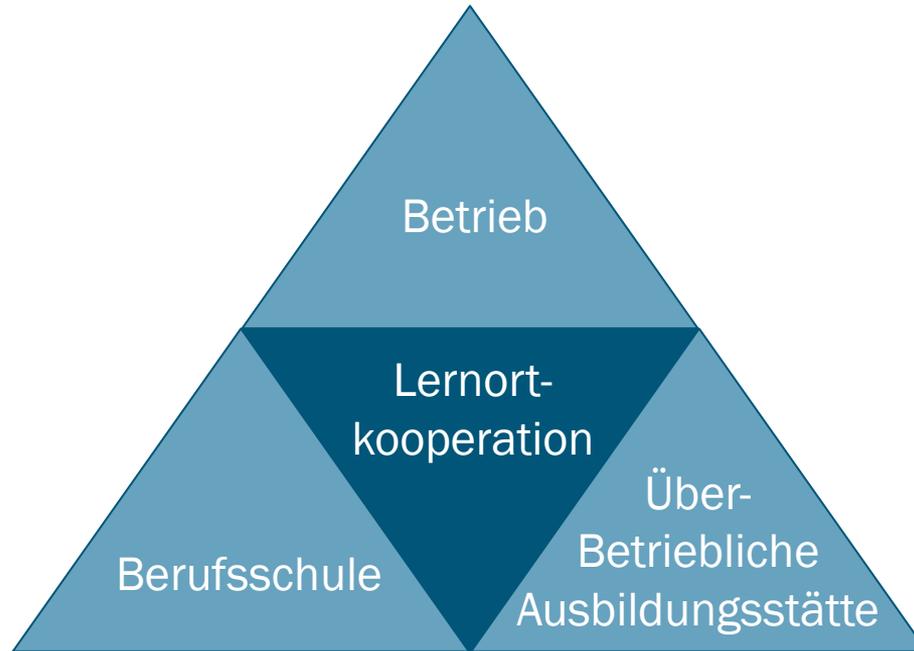
Kooperationsgebot im BBiG (2005, § 2, Abs. 2) verankert: „Die Lernorte [...] wirken bei der Durchführung der Berufsbildung zusammen (Lernortkooperation).“

Theorie-Praxis-Verschränkung als Gütezeichen des dualen Systems

Azubis vermissen funktionierende Lernortkooperation  
(Berger/Walden 1995, Ebbinghaus/Krewerth 2014)

Lernortkooperation hat noch nie funktioniert (Lipsmeier 2004)

**Bietet die Digitalisierung neue Chancen?**



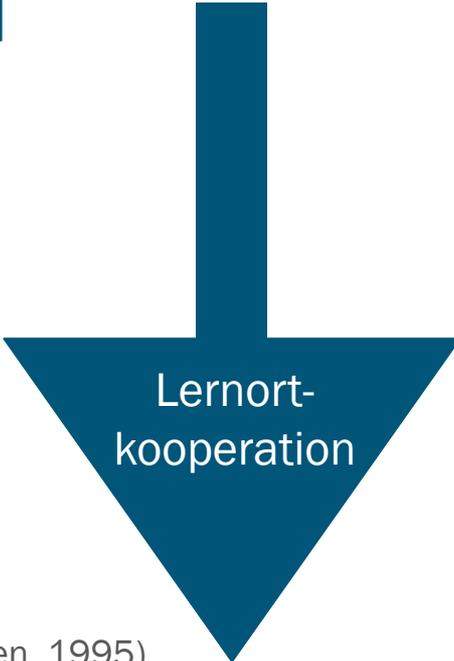
# Kooperationsaktivitäten und -verständnis

## Intensitätsstufen von Kooperationsaktivitäten

Gegenseitiges Informieren

Abstimmen

Zusammenwirken



Lernortkooperation

## Kooperationsverständnis

Pragmatisch-formal

Pragmatisch-utilitaristisch

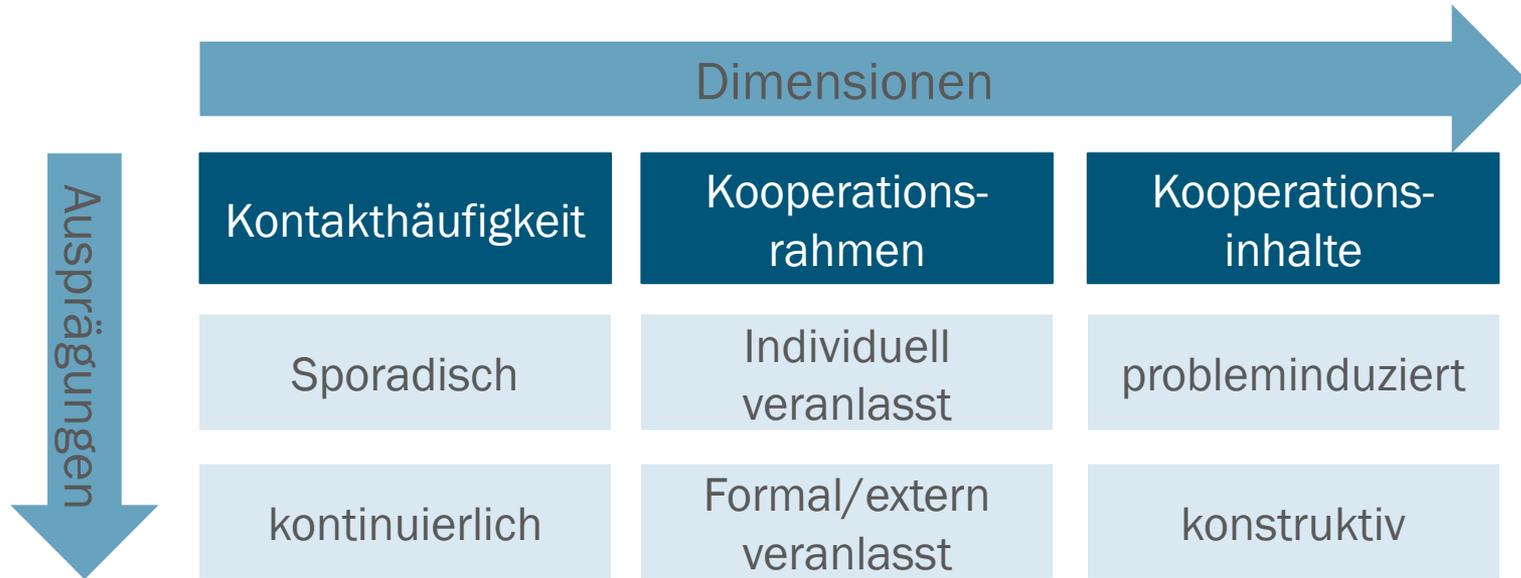
Didaktisch-methodisch

Bildungstheoretisch begründet

(Buschfeld & Euler; siehe Berger & Walden, 1995)

(Pätzold; siehe Berger & Walden, 1995)

# Dimensionen und Ausprägungen der LOK



(Berger & Walden, 1995)

# Typen der LOK nach Berger & Walden (1995)



Typ	Kontakthäufigkeit	Kooperationsrahmen	Kooperationsinhalte
1 Keine Kooperationsaktivitäten	kein Kontakt oder Austausch		
2 Sporadische Aktivitäten	äußerst seltener Kontakt		
3 Kontinuierlich-probleminduziert	anlassbezogener Kontakt		
4 Kontinuierlich-fortgeschritten	konstruktiver Kooperationsansatz		
5 Kontinuierlich-konstruktiv	Verfestigung (organisatorisch, methodisch-didaktisch)		

1. Lernortkooperation in der beruflichen Bildung
2. Einfluss der Digitalisierung in der beruflichen Bildung
3. Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
4. Transformation der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
  - Gruppenarbeit
  - Ergebnispräsentation

Arbeit 4.0: neue Technologien, Geschäftsmodelle, Organisationsformen,...

## Makroebene: Berufsbildungssystem

Berufsprofile

Curricula

Kompetenzen

Durchlässigkeit

Aus- und  
Weiterbildung

Mesoebene: Betrieb, Berufsschule,  
überbetriebliche Ausbildungsstätten

Qualifizierung

Digitalisierung

Lernortko-  
operation

Mikroebene: Lehr-/Lernprozesse,  
Inhalte & Prüfungen

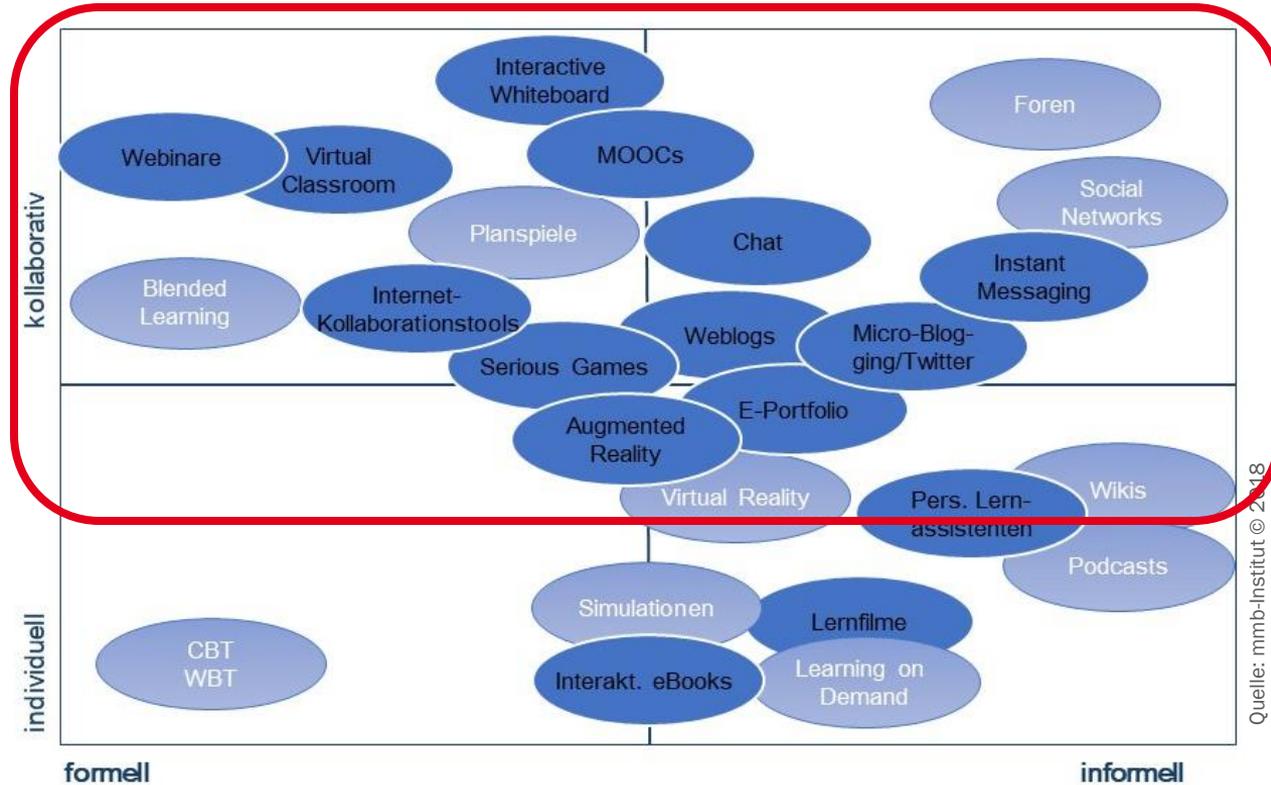
Neue  
Medien

Rahmen-  
bedingungen

Kollabo-  
ration

Zeit  
& Ort

# Digitale Medien bieten viele Möglichkeiten



- Vielzahl digitaler Medien und Tools mit ähnlichen Funktionen
- vielfältige Gestaltungsmöglichkeiten (Kollaboration, Interaktivität, Individualisierung, etc.)
- Frage nach neuen/geänderten Kompetenzanforderungen



- Handlungsdruck variiert je nach technologischem Fortschritt der Branche
- Potential digitaler Medien wird nicht ausgeschöpft
- Zentrale Barrieren: zeitlicher Aufwand, technische Probleme/Vorgaben, fehlende Konzepte

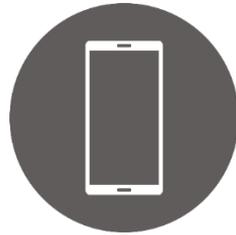
1. Lernortkooperation in der beruflichen Bildung
2. Einfluss der Digitalisierung in der beruflichen Bildung
3. Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
4. Transformation der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
  - Gruppenarbeit
  - Ergebnispräsentation

## 2. Lernortkooperation und Digitalisierung



Lernortkooperation

+



Digitalisierung

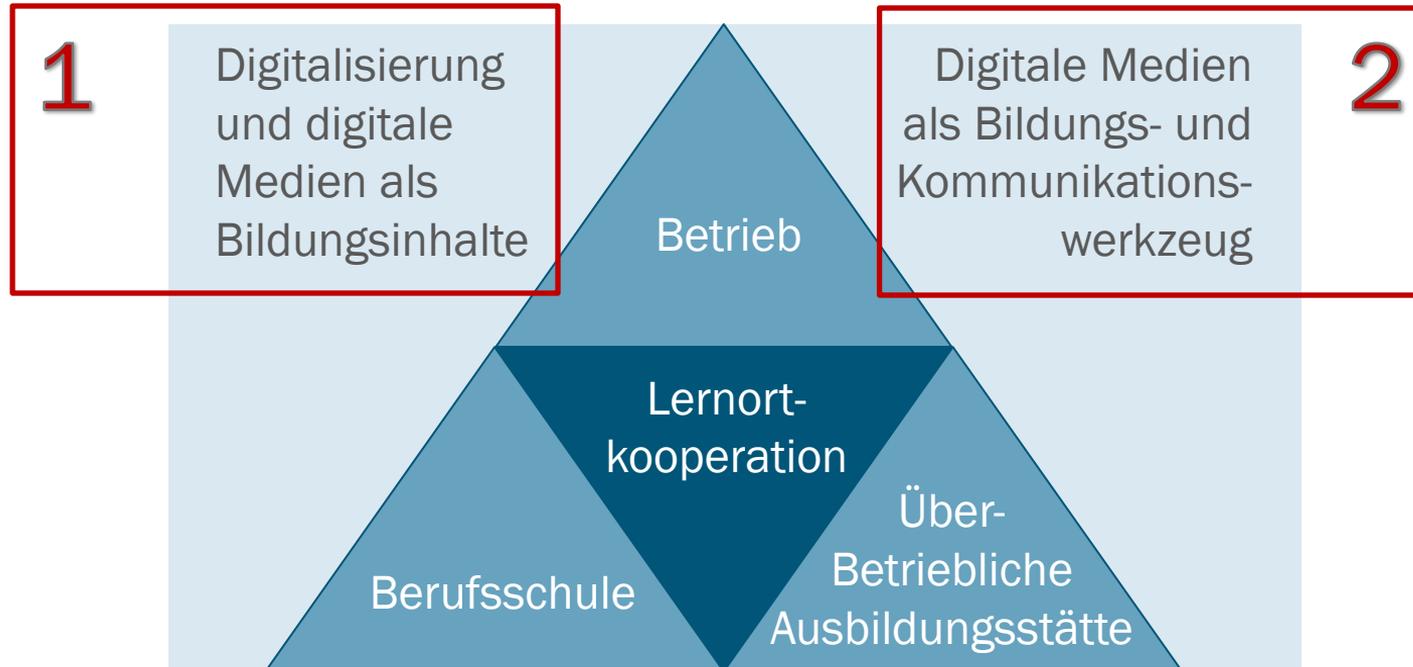
=



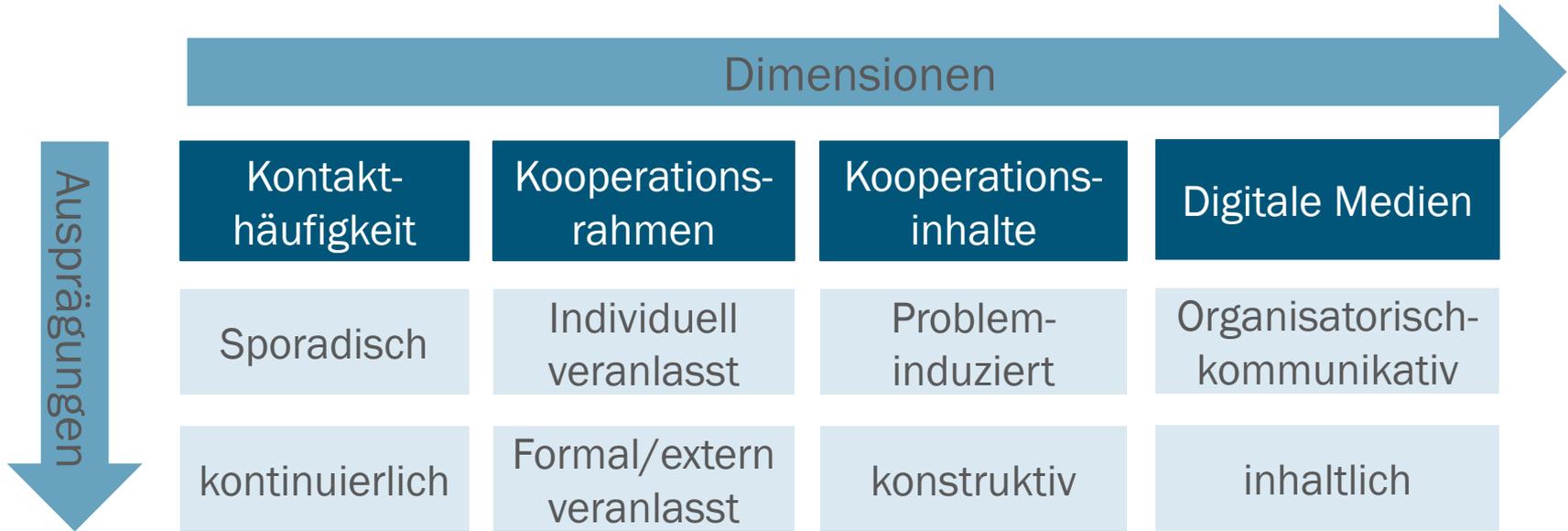
Lernortkooperation  
im Kontext der  
Digitalisierung

*Bedingungen gelingender Lernortkooperationen im Kontext der Digitalisierung  
in der beruflichen Bildung (LoK-DiBB)*

# Perspektiven der LOK digital



1. Lernortkooperation in der beruflichen Bildung
2. Einfluss der Digitalisierung in der beruflichen Bildung
3. Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
4. Transformation der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
  - Gruppenarbeit
  - Ergebnispräsentation



# 3. Gruppenarbeit

1) Wie könnten Lernortkooperationen der verschiedenen Dimensionen konkret aussehen (siehe gestrige Gruppenarbeit, eigene Projekte, etc.)?

2) Was sind die Herausforderungen, mit denen die unterschiedlichen Akteure/innen auf Basis digitaler Technologien in der Lernortkooperation konfrontiert werden?

3) Was sollte passieren, um die Lernortkooperation im Hinblick auf die Digitalisierung zu verbessern? Welche Rahmenbedingungen müssen sich hierfür ändern?

1. Lernortkooperation in der beruflichen Bildung
2. Einfluss der Digitalisierung in der beruflichen Bildung
3. Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
4. Transformation der Lernortkooperation im Kontext der Digitalisierung
  - Gruppenarbeit
  - Ergebnispräsentation



## Forschungsinstitut Betriebliche Bildung (f-bb)

Rollnerstraße 14  
90408 Nürnberg

Thomas Schley

 0911 27779-382

 [thomas.schley@f-bb.de](mailto:thomas.schley@f-bb.de)

 [www.f-bb.de](http://www.f-bb.de)

Dr. Elisabeth Pieger

 0911 27779-45

 [elisabeth.pieger@f-bb.de](mailto:elisabeth.pieger@f-bb.de)