

<b>Einleitung</b>	<b>5</b>
<b>Lernberatung für selbstgesteuertes Lernen in der betrieblichen Weiterbildung</b>	<b>5</b>
Neue Herausforderungen	5
Selbstgesteuert – aber nicht allein gelassen	6
Für wen ist dieser Leitfaden bestimmt?	8
Der Kontext	8
Zum Aufbau dieses Leitfadens	10
<b>Herausforderung: Lernberatung</b>	<b>11</b>
<b>Was ist Lernberatung?</b>	<b>11</b>
<b>Fachliche Beratung und Lernberatung</b>	<b>12</b>
<b>Umsetzung I: Individuelles selbstgesteuertes Lernen</b>	<b>15</b>
<b>1. Berufsbiografische Einordnung der Lerninitiative</b>	<b>17</b>
<b>2. Vereinbarung und Operationalisierung der Lernziele</b>	<b>18</b>
<b>3. Einführung in die Arbeitsform</b>	<b>19</b>
<b>4. Vereinbarung von Arbeitsschritten</b>	<b>20</b>
<b>5. Vereinbarung von Evaluationsinstrumenten</b>	<b>21</b>
<b>6. Planung und Organisation des Lernprojekts</b>	<b>23</b>
<b>7. Feedback und Unterstützung bei Lernproblemen</b>	<b>25</b>
<b>8. Transferberatung</b>	<b>26</b>
<b>9. Evaluation</b>	<b>27</b>
<b>Umsetzung II: Betriebliche Lerngruppen lernen aus der Praxis</b>	<b>29</b>
<b>Selbstorganisiertes Lernen in der Gruppe</b>	<b>31</b>
<b>Aufgaben der Beratung</b>	<b>32</b>
<b>Ablauf der moderierten Gruppensitzung</b>	<b>33</b>
Reflexion des Projektstandes I	34
Reflexion des Projektstandes II	34
Planung der Selbstlernphase	35
<b>Moderation als Lernunterstützung</b>	<b>35</b>
1. Einführung in die Arbeitsform	36
2. Unterstützung der Gruppenbildung und der Arbeitsfähigkeit der Gruppe	36
3. Hilfe bei der Definition des Praxisprojekts	37
4. Vereinbarung der individuellen Lernziele	39
5. Vereinbarung von Arbeitsschritten	40
6. Vereinbarung von Evaluationsinstrumenten	40
7. Planung und Organisation des Lernprojekts: Ressourcenplanung	41
8. Feedback und Unterstützung bei Lern- und Motivationsproblemen	42
9. Unterstützung der Evaluation	43

**Gibt es eine Beratungskompetenz? 45****Infos zum Thema 47****Buchtipps 47****Linkliste 48**